



«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Шланговская СОШ»
 /Мухаметзянова Р.Р./

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Шланговская СОШ»
 /Якупова Э.Р./

« 28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Шланговская СОШ»
_____/Мухаметзянова Л.Ф./
Приказ № 31
от «31» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 52078700A4B0FEA84772606FCC6A1A8E
Владелец: Мухаметзянова Лейсан Фаузельяновна
Действителен с 23.10.2023 до 23.01.2025

Рабочая программа
по предмету «Родной (татарский) язык» для 3 го класса
МБОУ «Шланговская средняя общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
учителя начальных классов I квалификационной категории
Мухаметзяновой Равили Равилевны

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Шланга, 2023

Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 3-м классе

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – **«Мин» («Я»)**. Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью самого ребенка, с целью речевого развития обучающегося. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. являются объектом совершенствования устной и письменной речи.

Вторая тема – **«Тирэ-як, кәнкүреш» («Мир вокруг меня»)**. Тема нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира, знакомящие с народными сказками, с разнообразием растительного и животного мира и т. д. Вторая тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – **«Туган жирем» («Моя Родина»)** направлена на укрепление у обучающихся гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций народов, проживающих на территории Российской Федерации, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, сельской и городской жизнью и т. п.

Четвертая тема – **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Распознавание устной и письменной речи.

Говорение. Ведение элементарного диалога, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Составление высказывания о себе и друзьях, описывание предметов или картин, осуществление диалогического общения с взрослыми и сверстниками в пределах заданных тематики и ситуации общения. Формирование умения вести политематическую беседу. Умение переходить от темы к теме, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы, пересказывать близко к тексту с использованием лексики оригинала, выражая свое отношение к прочитанному (услышанному). Составление небольшого описания картины.

Чтение. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Нахождение в тексте нужной информации; выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного.

Письмо. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Записывание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Выработка связного и ритмичного написания букв. Записывание слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов и предложений. Записывание под диктовку слова, тексты. Выполнение письменных творческих работ. Понимание цели письменного пересказа текста.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество. Парные и непарные гласные. Правильное чтение специфичных звуков татарского языка [ə], [e], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ь, ь). Перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Графика. Правильное употребление на письме букв, обозначающих звуки [ə], [ə], [ɣ], [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h]. Использование разделительного твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Татарский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Определение значения слова по тексту или уточнение значения при помощи толкового словаря.

Словарный состав татарского языка. Русские заимствования в татарском языке.

Морфемика. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Сложные слова.

Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»). Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам и падежам.

Имя прилагательное. Наблюдение за употреблением имен прилагательных в текстах. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Различение глаголов среди других слов и в тексте. Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы повелительного наклонения.

Синтаксис. Различение слова, предложения и текста. Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое.

Орфография. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов из строки в строку. Перенос слов с буквами *ь* и *ь* по слогам. Правописание и чтение слов с буквами *ь* и *ь*. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов.

Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке.

Развитие речи

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения. Составление устной и письменной речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
«Я» 29ч.		
1	Систематический курс (фонетика, орфоэпия, графика)	10ч.
2	Систематический курс (морфемика)	5ч
3	Систематический курс (орфография и пунктуация)	10ч.
4	Развитие речи	4ч.
«Мир вокруг меня» 21ч.		
1	Систематический курс (лексика)	17ч.
2	Развитие речи	4ч.
«Моя Родина» 31ч.		
1	Систематический курс (морфемика)	11ч.
2	Систематический курс (морфология)	15ч.
3	Развитие речи	5ч.
«Мир татарского народа» 21ч.		
1	Систематический курс (морфология)	13ч.
2	Систематический курс(синтаксис)	4ч.
3	Развитие речи	4ч.
Итого:		102ч.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	«Я»	29ч.
2	«Мир вокруг меня»	21ч.

3	«Моя Родина»	31ч.
4	«Мир татарского народа»	21ч.
Итого:		102ч.

Календарное планирование по предмету “Родной (татарский) язык”

Класс: 3

Учитель: Мухаметзянова Раулия Равилевна

Количество часов

Всего: 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков – 7ч, тестов-1ч

Номер урока	Тема	Количество часов	Дата	
			План.	Факт.
Я- 29 ч.				
1	Мы-друзья солнца. Повторение изученного в 1-2 классах	1		
2.	Алфавит. Повторение изученного в 1-2 классах	1		
3.	Особенности татарского алфавита	1		
4.	Согласные татарского алфавита	1		
5.	Звуки и буквы. Различие звука от буквы.	1		
6.	Звуко-буквенный анализ слова	1		
7.	Словари татарского языка. Алгоритм работы со словарем	1		
8.	Кто много читает, тот много знает. Буквы Ъ и Ь	1		

9.	Правописание букв ъ и ь Правописание слов с ъ и ь	1		
10.	Перенос слов с ъ и ь	1		
11.	Работа с текстом «Дорогой гость»	1		
12.	Контрольное списывание текста	1		
13	Работа над ошибками. Проведи время с пользой. Слог	1		
14	Слог. Деление слов на слоги	1		
15	Перенос слов по слогам	1		
16	Перенос слов с ъ, ь, й	1		
17	Изложение	1		
18	Работа над ошибками. Ударные и безударные слоги	1		
19	Ударение в односложных словах	1		
20	Диктант	1		
21	Работа над ошибками В стране мастеров. Сложные и парные слова	1		

22	Особенности сложных и парных слов	1		
23	Правописание сложных и парных слов	1		
24	Красная строка	1		
25	Творческая работа. Обычаи в семье	1		
26	Урок-игра. Спортивный диктант	1		
27	Работа над ошибками. Проектная работа. Профессии	1		
28	Работа с текстом “Нечкебиль”	1		
29	Повторение раздела “Я”	1		
Мир вокруг меня -21 ч.				
30	Лексическое значение слова	1		
31	Однозначные слова	1		
32	Многозначные слова	1		
33	Употребление однозначных и многозначных слов	1		

34	Синонимы. Употребление синонимов в речи	1		
35	Антонимы. Употребление антонимов в речи	1		
36	Антонимы-прилагательные	1		
37	Антонимы-глаголы	1		
38	Омонимы.	1		
39	Работа с текстом. “ Два ленивца”	1		
40	Работа со словарями антонимов и синонимов	1		
41	Повторение. Словарный диктант	1		
42	Творческая работа. Рассказ по рисунку	1		
43	“Ленивая белка” изложение по вопросам	1		
44	Работа над ошибками. Слова с прямым значением	1		
45	Контрольное списывание текста	1		

46	Работа над ошибками. Слова с переносным значением	1		
47	Диктант	1		
48	Работа над ошибками Работа с текстом “Чукмар и Тукмар”	1		
49	Употребление слов в прямом и переносном значении	1		
50	Повторение раздела “Мир вокруг меня”	1		
Моя Родина- 31ч.				
51	Состав слова	1		
52	Однокоренные слова	1		
53	Виды аффиксов	1		
54	Словообразующие аффиксы	1		
55	Аффиксы, образующие множественное число	1		
56	Аффиксы твердые и мягкие	1		

57	Работа с текстом “Витаминный суп”	1		
58	Повторение словообразования	1		
59	Сочинение “ Родная страна”	1		
60	Работа над ошибками. Сложные слова	1		
61	Образование сложных слов	1		
62	Заимствованные сложные слова	1		
63	Правописание сложных слов	1		
64	Понятие об имени существительном	1		
65	Изменение имен существительных по падежам	1		
66	Изменение имен существительных по числам	1		
67	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
68	Работа с текстом	1		
69	Понятие о местоимении	1		
70	Личные местоимения	1		

71	Личные местоимения единственного и множественного числа	1		
72	Роль местоимений в предложении	1		
73	Контрольный диктант	1		
74	Работа над ошибками. Изменение глаголов единственного числа по лицам	1		
75	Изменение глаголов множественного числа по лицам	1		
76	Употребление существительных с глаголами 3-ого лица	1		
77	Вводные слова. Применение в речи вводных слов	1		
78	Контрольное изложение	1		
79	Работа над ошибками. Беседа о правилах дорожного движения.	1		
80	Знаки препинания при вводных словах	1		
81	Работа с аудиотекстом “Экология.” Повторение раздела “Моя Родина”	1		
Мир татарского народа- 21 ч.				
82	Время глагола	1		

83	Глаголы настоящего времени Грамматические признаки глаголов настоящего времени	1		
84	Употребление глаголов в речи	1		
85	Контрольное списывание	1		
86	Работа над ошибками Понятие об имени прилагательном	1		
87	Работа над текстом “Нури”	1		
88	Роль имен прилагательных в речи	1		
89	Степени сравнения имен прилагательных	1		
90	Имя прилагательное без степени сравнения	1		
91	Сравнительная степень прилагательных	1		
92	Употребление прилагательных в сравнительной степени в речи	1		
93	Предупредительный диктант	1		
94	Работа с текстом Главные члены предложения	1		

95	Однородные подлежащие	1		
96	Сочинение по картине “ Маленький Апуш”	1		
97	Работа над ошибками. Рассказ по рисунку	1		
98	Повторение звуков, лексического значения слова, частей речи, структуры предложения	1		
99	Тест	1		
100	Презентация “Национальная одежда различных народов” Проектная работа “ Национальная одежда татарского народа”	1		
101	Годовой контрольный диктант	1		
102	Работа над ошибкам Повторение изученного за год	1		

Планируемые результаты изучения предмета «Родной (татарский) язык» во 3-м классе

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств на основе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;

- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;*
- *уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;*
- *учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и прочих членов социума;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в*

новом учебном материале;

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения родного (татарского) языка являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- составлять устную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- включаться в групповую работу, связанную с общением;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

Слушание.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение.

Выпускник научится:

- **воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного;
- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *устанавливать последовательность событий;*
- *выражать свое мнение о прочитанном;*

- *составлять план прочитанного текста.*

Письмо.

Выпускник научится:

- составлять письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- понимать цель письменного пересказа текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.*

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- выделять в слове ударный слог;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова из строки в строку;
- использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- переносить слова с буквами ь и ь по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ь;
- использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɧ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;

- проводить фонетический анализ слова;
- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять лексическое значение слова;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
- знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»);

- распознавать имена прилагательные; определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем», «нәрсә», «кайда», «күпме», «бу», «теге» («кто», «что», «где», «сколько», «это», «тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- знать спряжение глаголов настоящего времени;
- место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- иметь представление о второстепенных членах предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;*
- *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- понимать социокультурные реалии при слушании/чтении в рамках изученного материала;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета; использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний*

Предметные результаты к концу 3 класса

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;

- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;
- использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте – описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- знать спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- включаться в групповую работу, связанную с общением.

Лист согласования к документу № 59 от 18.03.2024

Инициатор согласования: Мухаметзянова Л.Ф. Директор школы

Согласование инициировано: 18.03.2024 12:24

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мухаметзянова Л.Ф.		🔒 Подписано 18.03.2024 - 12:24	-